Презентация

«Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста: игра, безопасность, труд»

Воспитатель Фаизова Р.Х.

**Слайд№2**

 Социально-коммуникативное развитие детей  относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Следовательно, в рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

**Слайд№3**

 Остановимся на 3-х направлениях образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» немного подробнее.

**Слайд№4** «Игра»

 В программе «Развитие» выделяются следующие виды игры – это игра –сюжетно-ролевая и игры с правилами.

 В нашей группе дети активно играют в сюжетно-ролевую игру и игру с правилами.

 В процессе сюжетно-ролевой игры легко развертывают сюжет игры, участвуют в ролевом диалоге, готовят обстановку для игры: подбирают предметы и атрибуты, сами являются инициаторами введения новых персонажей в игру.

**Слайд №5** Дети в нашей группе активно играют в игры с правилами. Быстро собирают пазлы с 25, 36, и 64 деталями. Любят играть в лото. Участвуя в играх, дети научились распознавать животных наших лесов, животных севера и животных теплых стран, правильно классифицируют предметы, различают времена года по сюжетным картинкам. Игры с правилами дают возможность правильно реагировать на проигрыш или выигрыш.

**Слайд № 6** Диагностика

Высокий уровень – 35%

Средний уровень – 65%

Низкий уровень – 0%

**Слайд №7**

Работе по профилактике дорожно-транспортного травматизма, ознакомление детей с правилами дорожного движения и пожарной безопасности в группе уделяется особое внимание. Для решения этой проблемы выдвинули следующие цели и задачи:

Слайд №8

Цели:

* 1.Повышение активности родителей и детей по формированию навыков безопасного поведения детей на дорогах и при пожаре;
* 2. Активизация работы по пропаганде ПДД и ПБ

Задачи:

* Учить детей ориентироваться в различных обстоятельствах;
* Выработать привычку правильно вести себя на улице, в транспорте;
* Воспитывать грамотного пешехода в тесном взаимодействии с семьей;

**Слайд №9, 10**

Данная работа проводится через:

* организованную деятельность детей – занятия, экскурсии;
* совместную деятельность взрослых и детей – драматизация сказок, беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, чтение художественной литературы;
* свободную самостоятельную деятельность детей – сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций, дидактические и подвижные игры.

**Слайд №11**

Основная цель которых - расширение представлений воспитанников о том, что безопасность зависит и от них самих, от соблюдения определенных правил: дорожного движения, противопожарной безопасности, от умения предвидеть и избежать возможную опасность.

**Слайд №12**

Диагностика по ПДД

|  |  |
| --- | --- |
| Высокий уровень | 26% |
| Средний уровень | 74% |
| Низкий уровень | 0% |

**Слайд№13**

Диагностика по ПБ

|  |  |
| --- | --- |
| Высокий уровень | 38% |
| Средний уровень | 62% |
| Низкий уровень | 0% |

**Слайд №14**

 Трудовое воспитание

 Главная цель трудового воспитания дошкольников — это формирование личности ребенка, а также правильного отношения к трудовой деятельности. Труд развивает у дошкольника сообразительность, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, память, а также укрепляет его физические силы и здоровье.

фот

**Слайд №15, 16**

Задачи трудового воспитания

* Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и стремление оказать помощь;
* Развивать трудовые навыки, совершенствовать  их, и постепенно увеличивать содержание трудовой деятельности;
* Формировать у детей положительные личные качества, такие, как стремление к труду, заботливость, ответственность, бережливость;
* Развивать навыки организации работы;
* Воспитывать позитивные взаимоотношения в процессе трудовой деятельности между детьми — умение работать в коллективе, в случае необходимости предоставлять помощь, благосклонно оценивать труд сверстников и в уважительной форме делать замечания.

 В формировании трудовых навыков особое внимание уделяем самообслуживанию. Дети самостоятельно научились одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, просушивать мокрые вещи в зимнее время. Дети аккуратно раскладывают посуду на столе, помогают готовить материалы к занятиям, убирают игрушки после игры.

**Слайд №17**

Диагностика

Высокий уровень – 35%

Средний уровень – 65%

Низкий уровень – 0%

Постоянная, непрерывная работа по всем этим направлениям данной образовательной области способствует социально – коммуникативному развитию каждого ребёнка. Дети становятся более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству. У детей формируется способность совместно принимать решения и следовать их выполнению.